

Education at a Glance: OECD Indicators - 2004 Edition

Summary in Russian

Взгляд на образование: Показатели ОЭСР - Выпуск 2004

Резюме на русском языке

Изменение экономических и социальных условий привело к тому, что образование играет все более центральную роль в успехе отдельных людей и целых наций. Человеческий капитал уже давно считается ключевым фактором в борьбе с безработицей и низким заработком, а сейчас появилось также неопровержимое доказательство того, что с ним связан и целый ряд неэкономических преимуществ, включая улучшение здоровья и большее ощущение благополучия.

Преимущества образования повлекли за собой повышение посещаемости все более разнообразных обучающих мероприятий – людьми всех возрастов, от самых маленьких до взрослых и пожилых. Поскольку спрос на обучение растет и становится более разнообразным, перед правительствами встает задача обеспечения того, чтобы предоставленные возможности обучения соответствовали реальным, динамичным потребностям с получением при этом наибольшей отдачи от вложенных затрат.

Взгляд на образование – Показатели ОЭСР 2004 предоставляет богатый, сопоставимый и современный набор показателей эффективности систем образования, которые представляют собой консенсус профессиональных размышлений о том, как измерить текущее состояние образования в мире. Показатели предоставляют информацию о том, какие человеческие и финансовые ресурсы вложены в образование, о том, как системы образования и обучения действуют и развиваются, и о прибыли на капитал, инвестированный в образование. Следующие основные тезисы освещены в данной публикации:

Продолжительность обучения в странах зоны ОЭСР

- Средний уровень образования взрослого населения в странах ОЭСР соответствует 11,8 годам, основываясь на продолжительности текущих образовательных программ. В 18 странах, в которых уровень образования выше среднего в зоне ОЭСР, средняя продолжительность обучения в учебном заведении составляет от 11,8 до 13,8 лет. Средняя продолжительность обучения в оставшихся 12 странах не одинакова и ее разница может составлять более четырех лет от самой низкой продолжительности в 7,4 лет до самой высокой в 11,8 лет (Таблица А1.1).

Базовая квалификация, необходимая для успешной трудовой интеграции

- В 17 из 20 стран ОЭСР, по которым имеются сопоставимые данные, доля **выпускников высшей ступени среднего образования** в рядах населения типичного возраста для получения диплома такого уровня превышает 70%. В Дании, Германии, Японии, Норвегии, Польше и Швейцарии, эта доля выпускников достигает или превышает 90%. Задача состоит сейчас в том, чтобы оставшийся процент не был оставлен в стороне, во избежание риска социального отчуждения, которое это может повлечь (Таблица А2.1).
- Сравнение уровня образования населения в возрасте от 25 до 34 лет и населения от 45 до 54 лет показывает, что доля лиц, **завершивших высшую ступень среднего образования** растет практически во всех странах ОЭСР, а в некоторых из них быстрыми темпами: в двух третях стран эта доля составляет от 70 до 95% среди представителей молодого поколения. Многие страны с традиционно низким уровнем выпускников, получивших диплом такого рода, догоняют остальные страны. (Таблица А2.2).

Высокая квалификация на высшем уровне образования

- В среднем, среди 17 стран ОЭСР, по которым имеются сопоставимые данные, 32% лиц в возрасте, типичном для получения диплома о высшем образовании, **завершают получение высшего образования категории А**, куда входят университеты и другие заведения, предлагающие сходную квалификацию. Эта доля колеблется от менее 20% в Австрии, Чешской Республике, Германии и Швейцарии до более 40% в Австралии, Финляндии, Исландии и Польше (Таблица А3.1).
- Показатель уровня образования указывает на увеличение числа взрослых, имеющих **квалификацию высшего уровня образования** среди населения стран ОЭСР. Однако, это увеличение во многом обязано росту доли выпускников с высшим образованием в сравнительно малом числе стран (Таблица А3.4).
- В среднем, одна треть студентов в странах ОЭСР **прекращают учебу** до получения ими первого диплома о **высшем образовании** (Таблица А3.2).

- В среднем, около одной трети **выпускников** университетов или получивших другой эквивалентный диплом в странах ОЭСР получают специальность в области общественных наук, бизнеса или права. Второе наиболее популярное **направление учебы** связано с наукой (инженерная специальность, производство и строительство, науки о жизни и сельское хозяйство, математика и информатика, не включая, однако, здравоохранения и социального обеспечения), в среднем, каждый четвертый студент получает диплом по одной из этих специальностей (Таблица А4.1).
- В среднем, в странах ОЭСР более двух третей выпускников в области гуманитарных наук, искусства, образования, здравоохранения и социального обеспечения – женщины. Однако, **женщины** составляют менее одной трети выпускников в области математики и информатики и менее одной пятой выпускников по инженерной специальности, производству или строительству (Таблица А4.2).
- В большинстве стран ОЭСР **доля женщин среди выпускников** университетов или получивших эквивалентный диплом равна доле мужчин или превышает ее, однако мужчины по-прежнему чаще приобретают исследовательскую квалификацию высокого уровня, такую как докторская степень (Таблица А4.2).

Качество результатов обучения в начальном образовании

- Сравнительное исследование девяти стран показало, что в четырех из них (Греция, Венгрия, Исландия и Словения) за период с 1991 г. по 2001 г. по статистике существенно повысился **уровень навыков чтения учеников 4-го года обучения**, при этом повышение уровня составило от 16 баллов в Венгрии до 41 балла в Греции. В Швеции, наоборот, этот показатель успеваемости снизился за оговоренный период с 513 баллов в 1991 г. до 498 баллов в 2001 г. (Таблица А5.1).
- В Венгрии средний уровень по стране повысился за счет **ведущей четверти учащихся с лучшей успеваемостью**. В Швеции, наоборот, снижение успеваемости ведущей четверти учащихся способствовало снижению среднего показателя успеваемости шведских учащихся (Таблица А5.1).
- В 1991 г. **девочки набрали больше баллов, чем мальчики** во всех девяти странах. В 2001 г., хоть девочки и сохраняли лидерство в большинстве стран, поддающихся измерению различий больше не наблюдалось ни в Италии, ни в Исландии (Таблица А5.2).

Качество результатов обучения к концу средней школы

- В среднем, 10% **15-летних учащихся** в странах ОЭСР продемонстрировали **навыки уровня 5 в понимании письменного текста**, куда входит оценка информации и построение гипотез, применение специализированных знаний и использование понятий вопреки ожиданиям. Однако, эта доля составляет от 19% в Финляндии и Новой Зеландии до менее 1% в Мексике. В среднем, 12% 15-летних учащихся приобрели только самые **базовые навыки, соответствующие уровню 1**, а остальные 6% – даже ниже этого уровня (Таблица А6.1).

- **15-летние учащиеся** Японии показывают наилучшие результаты по **математической грамотности**, хотя количество набранных ими баллов не отличается по статистике от набранного студентами в двух других странах с высокой успеваемостью – Корею и Новую Зеландию. По шкале **научной грамотности** студенты из Японии и Кореи показывают наилучшие средние результаты (Таблицы А7.1 и А7.2).
- Хотя существенные различия и имеются между разными странами, **различия в уровне грамотности среди 15-летних учащихся внутри каждой из стран** во много раз больше. Однако, существенные различия в успеваемости не являются обязательным условием для того, чтобы страна достигла высокого уровня общей успеваемости. Наоборот, пятеро из стран с наименьшими различиями в уровне успеваемости по шкале математической грамотности, а именно Канада, Финляндия, Исландия, Япония и Корея, входят в шестерку лидеров по успеваемости в математической грамотности (Таблица А7.1).

Различия в результатах обучения и отношении к учебе между мальчиками и девочками

- Уже на 4-м году обучения девочки, в среднем, добиваются гораздо лучших результатов в чтении, чем мальчики, а в возрасте 15-ти лет **разрыв между полами** в навыках чтения весьма велик (Таблицы А9.2 и А9.3).
- По математике 15-летние мальчики учатся немного лучше девочек в большинстве стран; по научным предметам **расхождение между полами** менее ярко выражены и менее постоянны (Таблица А9.2).
- В **гражданских знаниях** мало различий существует между полами между 14-летними учащимися (Таблица А9.4).
- Кажется, что у девочек **более амбициозные планы относительно их будущей профессии**, чем у мальчиков, но эти планы существенно отличаются для обоих полов в разных странах (Таблица А9.1).
- Примерно в половине стран **обучение путем сотрудничества** больше нравится девочкам, чем мальчикам, в то время как мальчики скорее склонны предпочитать **соревновательное обучение** и оно нравится им больше, чем девочкам (Таблица А9.5b).

Участие и вовлеченность учащихся в школьные дела

- В среднем, около четверти **15-летних** отрицательно высказываются относительно ощущения ими **чувства духовной близости** к школе, и, в среднем, каждый пятый признается, что недавно пропустил занятия, опоздал или прогулял уроки (Схема А8.1).
- В Австрии, Швеции и Швейцарии **чувство духовной близости** особенно сильно, в то время как студенты в Бельгии, Чешской Республике, Японии, Корею и Польше испытывают это чувство меньше среднего (Таблица А8.1).
- В большинстве стран доля студентов, слабо испытывающих **чувство духовной близости** к школе, сильно отличается от одной школы к другой, а **различия между школами** с точки зрения участия учеников в школьном процессе ещё больше (Показатель А8).

- При рассмотрении отдельно взятых учащихся **связь между посещаемостью и чувством духовной близости** слаба, что указывает на то, что многие учащиеся не испытывают чувства духовной близости, но по-прежнему регулярно посещают школу и наоборот (Схема А8.3).
- С другой стороны, на уровне школы **чувство духовной близости и посещаемость** учащихся часто взаимосвязаны и тесно связаны с **успеваемостью школы**, что наводит на мысль о том, что школы с большей степенью обязательств также часто имеют более высокий уровень академической успеваемости (Схема А8.3).
- Анализ показывает, в частности, что значительная доля учащихся со сравнительно высокой академической успеваемостью по-прежнему говорят о слабом ощущении ими чувства духовной близости к школе (Схема А8.4).

Положительное влияние образования на занятость

- **Процент занятости** повышается с ростом уровня образования в большинстве стран ОЭСР. За редкими исключениями, процент занятости выпускников с высшим образованием значительно выше, чем выпускников с полным средним образованием. Для мужского пола разрыв особенно ощутим между выпускниками с полным средним образованием и теми, кто не получил такого образования (Таблица А10.1а).
- **Процент занятости лиц женского пола** с уровнем образования ниже полного среднего особенно низок. Процент занятости женщин с высшим образованием категории А превышает 75% во всех странах за исключением четырех, но остается ниже процента занятости мужчин во всех странах (Таблица А10.1а).
- **Разница между процентом занятости лиц разных полов** уменьшается с ростом уровня образования. Она составляет 23 процентных пункта среди лиц без полного среднего образования и 11 пунктов среди лиц с самым высоким уровнем образования (Таблица А10.1а).

Улучшение индивидуального заработка

- Между **образованием и заработной платой** существует положительная связь. Во многих странах полное среднее образование является тем порогом, переступив который каждый дополнительный уровень образования приносит особо высокую награду. Во всех странах выпускники с высшим образованием зарабатывают намного больше, чем выпускники с полным средним образованием. Разница в уровне заработной платы, как правило, более ярко выражена между высшим и полным средним уровнем образования, чем между полным средним и неполным средним или еще меньшим уровнем (Таблица А11.1а).
- **Зарботок людей с уровнем образования ниже полного среднего** обычно составляет от 60 до 90% от уровня людей с полным средним образованием (Таблица А11.1а).
- **Женщины по-прежнему зарабатывают меньше мужчин** со сходным уровнем образования (Таблица А11.1б).

Образование, производительность труда и экономический рост

- Последние экономические исследования, проведенные в 14 странах ОЭСР и основанные на уровне грамотности, показывают, что **человеческий капитал** оказывает значительный положительный **эффект на экономический рост** (Показатель A12).
- Увеличение **фонда человеческого капитала** повышает производительность труда, а также является движущей силой технологического прогресса (Показатель A12).
- Повышение **производительности труда** составило, как минимум, половину **роста ВВП на душу населения** в большинстве стран ОЭСР в период 1990-2000 г.г. (Схема A12.1).
- В целом, в зоне ОЭСР повышение среднего уровня образования на один год учебы, по оценкам, повышает уровень производства на душу населения на 3% - 6% (Показатель A12).

Финансовые ресурсы, вложенные в образование

Расходы в расчете на одного учащегося

- Страны ОЭСР расходуют 4 819 US\$ на одного учащегося начальной школы, 6 688 US\$ на одного учащегося средней школы и 12 319 US\$ на одного учащегося ВУЗа, но за этими средними цифрами скрывается существенная разница в расходах между странами. В среднем, страны ОЭСР расходуют в 2,2 раза больше на учащегося высшего уровня образования, чем на учащегося начального уровня (Таблица B1.1).
- За исключением научно-исследовательских мероприятий, **расходы по статье ВУЗов** составляют в среднем 7 203 US\$ и колеблются от 4 000 US\$ и ниже в Греции, Мексике, Польше и Турции до более 8 000 US\$ в Австралии, Бельгии, Дании, Ирландии, Нидерландах, Швеции, Великобритании и Соединенных Штатах (Таблица B1.1).
- В ряде стран ОЭСР **общие затраты на студента высшего образования** по-прежнему высоки, несмотря на низкие годовые расходы на учащегося высшего учебного заведения, так как продолжительность учебы для получения высшего образования велика (Таблица B1.3).
- Снижение расходов не обязательно влечет за собой снижение **качества образовательных услуг**. Австралия, Финляндия, Ирландия, Корея и Великобритания, где расходы на образование в расчете на одного учащегося начальной школы и младших классов средней школы являются умеренными, входят в число стран ОЭСР с самым высоким уровнем успеваемости 15-летних учащихся по основным предметам (Показатели A6 и B1).
- Существуют весьма большие различия между долей денег, вложенных в высшее образование, и долей студентов высшего образования. В среднем, среди 24 стран ОЭСР, по которым доступны данные, 24% всех расходов на учебные заведения выделяются на высшее образование, в то время как только 14% учащихся обучаются на этом уровне образования (Таблица B1.4).

- **Расходы** на одного учащегося начального, среднего уровней образования и уровня образования после среднего кроме высшего образования увеличились на 29% или больше **в период между 1995 и 2001** г.г. в Австралии, Греции, Ирландии, Польше, Португалии, Испании и Турции. На уровне высшего образования расходы на образование не всегда поспевают за быстрым ростом числа учащихся (Таблица В1.5).
- В семи из 22 стран ОЭСР, по которым доступны данные, **расходы на учебные заведения в расчете на одного студента высшего уровня образования**, выраженные в US\$, снизились за период с **1995 по 2001** г.г. в то время, как ВВП на душу населения за тот же период увеличился (Таблица В1.6).

Доля национального дохода, вложенная в образование

- Страны ОЭСР расходуют 6,2% своего совокупного ВВП на свои учебные заведения (Таблица В2.1а).
- В 17 из 18 стран ОЭСР, по которым доступны данные, **государственные и частные расходы на учебные заведения** увеличились в реальном выражении на более чем 5% **в период с 1995 по 2001** г.г.. Однако, в отличие от тенденций начала 90-х, рост расходов на учебные заведения имеет тенденцию к отставанию от роста национального дохода (Таблицы В2.1а и В2.2).
- Канада, Корея и Соединенные Штаты расходуют более 2% своего ВВП на **высшее образование** (Таблица В2.1б).

Государственные и частные источники финансирования

- **Учебные заведения по-прежнему в основном финансируются из государственных источников:** 88% всех средств на учебные заведения получают напрямую из государственных источников. **Частные инвестиции**, однако, представляют существенную долю в Корее (где они составляют 43% всех расходов), в Соединенных Штатах (приблизительно одна треть всех расходов), в Австралии и Японии (почти четверть всех расходов) (Таблица В3.1).
- Во многих странах ОЭСР **правительство оплачивает большинство расходов начального и среднего образования**, но уступает управление учебными заведениями на этих уровнях частному сектору. Это расширяет возможности обучения, не создавая при этом барьеров для участия учеников из семей с низким уровнем доходов (Таблицы В3.2а и В3.3).
- **Высшие учебные заведения**, как правило, получают гораздо большую долю своих средств из **частных источников**, чем начальные и средние учебные заведения. Частная доля колеблется от менее 4% в Дании, Финляндии, Греции и Норвегии до более 3/4 в Корее, но включает частные платежи, субсидируемые из государственных источников (Таблица В3.2б).
- В одной трети стран – Австралии, Бельгии, Канаде, Венгрии, Корее, Нидерландах, Швеции, Великобритании и Соединенных Штатах – **доля расходов на высшие учебные заведения, покрываемая частными единицами, не включающими в себя семьи**, составляет не менее 10% (Таблица В3.2б).

- На разных уровнях образования **соотношение долей государственных и частных инвестиций в образование** разнородно, в одних странах ярче выражена тенденция к государственным инвестициям, в других – к частным. В большинстве случаев увеличение частных инвестиций не приводит к снижению реального уровня капиталовложений государственного сектора (Таблицы В2.2, В3.2a и В3.2b).

Доля бюджетных расходов, выделяемая на образование

- **В среднем, в странах ОЭСР расходы на образование составляют 12,7% совокупных государственных расходов.** Однако, эта цифра по отдельным странам может составлять от менее 10% в Чешской Республике, Германии, Люксембурге и Словацкой Республике до 24% в Мексике (Таблица В4.1).
- **Государственное финансирование образования** является социальным приоритетом даже в странах ОЭСР, где участие государства в других областях слабо выражено (Таблица В4.1).
- **Государственные расходы на образование росли, как правило, быстрее, чем совокупные государственные расходы,** но не так быстро, как ВВП. Государственные расходы на образование в процентном отношении ко всем государственным расходам росли быстрее всего между 1995 и 2001 г.г. в Дании, Мексике и Швеции (Таблица В4.1).

Масштабы и природа государственных пособий семьям

- **Государственные пособия студентам и семьям** касаются, в основном, высшего уровня образования (Таблицы В5.1 и В5.2).
- В среднем, 17% **государственных расходов на высшее образование** выделены на **поддержку студентам, семьям и другим частным единицам.** В Австралии, Дании, Новой Зеландии, Норвегии, Швеции и Соединенных Штатах государственные виды помощи составляют около 30% государственного бюджета на высшее образование и более (Таблица В5.2).
- **Пособия,** как правило, играют большую роль в системах, где студенты должны оплачивать хотя бы часть своего обучения (Показатель В5).
- **Субсидируемые кредиты на обучение** присутствуют, как правило, в странах, где процент охвата высшим образованием высок. В большинстве стран ОЭСР получатели государственных пособий имеют значительную свободу распоряжения деньгами. Во всех странах ОЭСР, предоставивших данные, пособия расходуются в основном вне учебных заведений, а в каждой третьей стране – исключительно вне учебных заведений (Таблица В5.2).

Распределение финансирования по категориям ресурсов

- В среднем, четверть расходов на высшее образование выделяется на **научно-исследовательские мероприятия в ВУЗах.** Существенные различия между странами ОЭСР относительно приоритета тех или иных научно-исследовательских мероприятий в высших учебных заведениях объясняют часть крупных отличий в расходах на одного студента высшего уровня образования (Таблица В6.1).

- Для уровней образования ниже высшего **текущие расходы** составляют в среднем 92% общих расходов в странах ОЭСР. Во всех странах ОЭСР, кроме четырех, не менее 70% текущих расходов на этих уровнях идут на **заработную плату персоналу** (Таблица В6.3).

Доступ к образованию, участие и продвижение

Ожидаемая продолжительность учебы

- В 24 из 27 стран ОЭСР средняя продолжительность **участия людей в систематическом образовании** составляет от 16 до 20 лет. Большинство различий между странами связаны с различиями в охвате учащихся последним этапом среднего образования (Таблица С1.1).
- **Продолжительность обучения** выросла между 1995 и 2002 г.г. во всех странах ОЭСР, предоставивших сопоставимые данные (Таблица С1.1).
- В половине стран ОЭСР более 70% **детей от трех до четырех лет** охвачены либо дошкольными либо начальными образовательными программами. На противоположном конце спектра, 17-летние могут надеяться провести в среднем 2,7 года в системе высшего образования (Таблица С1.2).
- В большинстве стран ОЭСР **продолжительность обучения женщин**, в среднем, **на 0,7 года больше**, чем мужчин. (Таблица С1.1).

Доступ к высшему образованию

- На сегодняшний день каждый второй представитель молодежи в зоне ОЭСР **поступит в университет или на программу эквивалентного уровня** на протяжении своей жизни (Таблица С2.1).
- В среднем, в странах ОЭСР **17-летний представитель молодежи может на сегодняшний день ожидать, что проучится 2,7 года по программе высшего образования**, из которых 2,0 года проучится полный рабочий день. В Финляндии, Корее и Соединенных Штатах студенты могут рассчитывать получить около четырех лет высшего образования, учась полный и неполный рабочий день (Таблица С2.2).
- За исключением Австрии и Франции, **участие в высшем образовании** выросло во всех странах ОЭСР между **1995 и 2002 г.г.** (Таблица С2.2).
- **Большинство студентов, получающих высшее образование, учатся в государственных ВУЗах**, но в Бельгии, Японии, Корее, Нидерландах и Великобритании большинство студентов учатся в заведениях, управляемых частным сектором (Таблица С2.3).

Интернационализация высшего образования

- В 2002 г. **1,90 миллиона студентов учились за пределами родной страны** в зоне ОЭСР и партнерских странах, что составляет 15%-ное увеличение общей студенческой мобильности по сравнению с предыдущим годом (Таблица С3.6).

- Пять стран (Австралия, Франция, Германия, Великобритания и Соединенные Штаты) принимают около 73% всех **иностранных студентов, проходящих обучение в зоне ОЭСР** (Схема С3.2).
- В абсолютных величинах студенты из Франции, Германии, Греции, Японии, Кореи и Турции составляют **самую большую долю студентов-выходцев из стран ОЭСР**, учащихся в зоне ОЭСР и партнерских странах. Студенты-выходцы из Китая, Индии и Юго-Восточной Азии составляют **самую крупную долю студентов из партнерских стран** в зоне ОЭСР и партнерских странах (Таблица С3.2).
- По отношению к общему охвату страны высшим образованием, **процентная доля иностранных студентов, обучающихся в странах ОЭСР**, колеблется от менее 1 до почти 18% (в Австралии и Швейцарии). Австралия, Австрия, Бельгия, Франция, Германия, Швейцария и Великобритания принимают больше всего иностранных студентов в процентном отношении к общему числу учащихся их ВУЗов (Таблица С3.1).
- В Финляндии, Испании и Швейцарии более 1/6 студентов обучаются в рамках **весьма теоретических исследовательских программ высокого уровня** (Таблица С3.4).
- В том, что касается **направлений учебы**, не менее 30% **иностранных студентов** выбирают научное и инженерное направление в Австралии, Финляндии, Германии, Швеции, Швейцарии и Великобритании (Таблица С3.5).

Переход от обучения к трудовой жизни

- В среднем по странам, **учащийся в возрасте 15 лет может ожидать продолжения его систематического образования в течение немногим меньше шести с половиной лет**. В 17 из 28 рассмотренных стран эта продолжительность колеблется от около шести до семи с половиной лет (Таблица С4.1а).
- В дополнение к ожидаемой продолжительности обучения, 15-летний учащийся может ожидать, что из 15 ближайших лет он проработает 6,4, будет без работы в общей сложности в течение 0,8 года и будет находиться вне рынка труда 1,3 года. Больше всего изменяется от одной страны к другой длительность безработного периода. (Таблица С4.1а).
- **В 23 из 27 стран ОЭСР больше женщин, чем мужчин в возрасте от 20 до 24-лет обучаются в системе образования**. Вероятность трудоустройства выше для мужчин от 20 до 24 лет. Процентная доля 20 - 24-летних людей, находящихся вне системы образования, составляет от 50 до 70% в большинстве стран ОЭСР (Таблица С4.2а).
- В ряде стран вступление в трудовую жизнь часто происходит после завершения учебы, в то время, как в других странах учеба и работа часто совмещаются. **Программы учебы-работы**, довольно распространенные в европейских странах, представляют собой хорошо структурированные пути профессионального обучения, дающие общепризнанную профессиональную квалификацию. В других странах исходное обучение и работа редко совмещаются (Схема С4.4).

- Доля **20 - 24-летних, не обучающихся в системе образования** и не получивших полного среднего образования, ниже 10% только в восьми из 27 стран ОЭСР. В 11 странах эта потенциальная группа риска составляет от 10 до 18% возрастной группы, а в оставшихся восьми странах ОЭСР более 20% возрастной группы попадают в эту категорию (Таблица С5.1).
- Доля мужчин в возрасте от 20 до 24 лет, попадающих в эту группу "риска", больше доли женщин в 19 из 27 стран, в основном в Греции, Исландии, Ирландии, Италии, Португалии и Испании. Обратная ситуация ярче всего выражена в Дании, Люксембурге и Турции (Таблица С5.1).

Среда обучения и организация учебных заведений

Количество часов преподавания учащимся

- Учащимся преподаются, в среднем, **6 868 часов уроков** в возрастной период от 7 до 14 лет, из которых 1 576 часов в возрасте от 7 до 8 лет, 2 510 часов в возрасте от 9 до 11 лет и 2 782 часов в возрасте от 12 до 14 лет (Таблица D1.1).
- Учащиеся в возрасте от 7 до 8 лет в странах ОЭСР получают в год в среднем **752 часа уроков, преподаваемых в обязательном порядке. Время преподавания в классах, предусмотренное для учеников этого возраста,** составляет 788 часов. Для учащихся в возрасте от 9 до 11 лет предусматривается почти на 50 часов больше преподавания в год, чем для учеников в возрасте от 7 до 8 лет, а для учащихся в возрасте от 12 до 14 лет предусматривается почти на 100 часов в год больше, чем для учеников в возрасте от 9 до 11 лет. Однако, эти цифры значительно отличаются от одной страны к другой (Таблица D1.1).
- **Обучение чтению и письму, математике и научным предметам** составляет почти половину обязательного времени преподавания учащимся в возрасте от 9 до 11 лет и 41% учащимся в возрасте от 12 до 14 лет. Среди стран существуют значительные различия в процентной доле обучения чтению и письму как обязательным предметам в школьной программе для 9 - 11-летних; эта доля составляет от 12% в школьных программах Португалии и до 31% в Словацкой Республике (Таблица D1.2).

Политика приема учащихся в старшие классы среднего образования

- Как показал опрос директоров школ в 2002 г., наиболее распространенным **критерием приема учащихся в старшие классы среднего образования** является академическая успеваемость учащихся, хотя существенные различия имеются между странами. Более 80% учащихся Финляндии, Венгрии и Норвегии ходят в школы, где **академическая успеваемость** всегда является критерием приема, в то время как в Испании эта доля составляет менее 10% (Таблица D5.1).
- Другие наиболее распространенные факторы в **политике приема** - потребность учащихся в программе и их интерес к ней, а так же их проживание в определенной зоне (Таблица D5.1).
- Наиболее часто используемым критерием **группирования учащихся** является **выбор учащимися** конкретных предметов или программ; в среднем около 73%

учащихся ходят в учебные заведения, где этот критерий всегда используется. В Мексике, наоборот, почти половина учащихся ходят в школы, где такой критерий никогда не применяется. На втором месте по распространенности стоит политика группирования учащихся в классы, в которых были бы представлены **различные способности**, на третьем месте стоит группирование учащихся по возрасту (Таблица D5.3).

- Учебные заведения в Фламандской общине Бельгии, в Венгрии, Ирландии и Италии проводят, в среднем, более тщательный отбор как при принятии, так и при группировании учащихся, по сравнению с международной практикой. В Испании и Швеции, наоборот, учебные заведения проводят, как правило, менее тщательный отбор при приеме учащихся, чем в среднем в международном сообществе, и реже используют политику отбора при группировании классов (Схема D5.3).

Размеры классов и соотношение числа учеников и учителей

- **Среднее число учеников в классе** начальной школы - 22, но оно не одинаково в разных странах и составляет от 36 учеников в классе в Корее до менее половины этого числа в Греции, Исландии и Люксембурге (Таблица D2.1).
- **Число учеников в классе** увеличивается, в среднем, на два ученика между начальным уровнем образования и младшими классами среднего образования, но **количество учеников на одного преподавателя**, как правило, уменьшается с ростом уровня образования в связи с увеличением продолжительности преподавания в течение года (Таблица D2.1).
- **Количество преподавательского и обслуживающего персонала**, работающего в начальной и средней школе составляет от менее 81 сотрудника на 1 000 учащихся в Японии, Корее и Мексике до 119 сотрудников и более на 1 000 учащихся во Франции, Венгрии, Исландии, Италии и Соединенных Штатах (Таблица D2.3).

Зарплаты преподавателей

- К **середине карьеры**, учителя младших классов среднего образования получают от 10 000 US\$ в Словацкой Республике до 40 000 US\$ и больше в Австралии, Германии, Японии, Корее, Шотландии, Швейцарии и Соединенных Штатах (Таблица D3.1).
- В среднем, **зарплата за час преподавания учителей** старших классов средней школы превышает зарплату учителей начального уровня образования примерно на 40%, хотя эта разница составляет менее 5% в Новой Зеландии, Турции и Соединенных Штатах и 82% в Испании, где разница между временем преподавания на начальном уровне образования и в старших классах среднего образования самая большая (Таблица D3.1).
- **Максимальные зарплаты**, в среднем, примерно на 70% выше зарплат начинающих преподавателей как для начального, так и для среднего уровня образования, хотя существенные отличия имеются между странами, во многом связанные с количеством лет, за которые преподаватель может достичь максимальной отметки по шкале зарплат. Например, максимальные зарплаты в

Корею почти в три раза превышают начальные зарплаты, но срок достижения верхней отметки шкалы зарплат составляет 37 лет (Таблица D3.1).

- **Зарплаты учителей выросли в реальном выражении между 1996 и 2002 г.г. практически во всех странах**, при этом самый высокий рост наблюдался в Венгрии и Мексике. В Испании зарплаты на начальном уровне и на старшем этапе среднего уровня снизились в реальном выражении за тот же период (Таблица D3.3).

Часы работы преподавательского состава

- **Количество часов преподавания в год в государственных начальных школах** составляет в среднем 803 часа, но колеблется от 617 часов в Японии до 1 139 часов в Соединенных Штатах (Таблица D4.2).
- В среднем, количество **часов преподавания в год в младших классах средней школы** составляет 717 часов, но колеблется от 513 часов в Японии до 1 167 часов в Мексике (Таблица D4.2).
- Среднее количество **часов преподавания в год в старших классах средней школы** составляет 674 часов, но колеблется от 449 часов в Японии до 1 121 часов в Соединенных Штатах (Таблица D4.2).
- **Процент рабочего времени, занятого преподаванием**, выше на начальном уровне образования, чем на среднем уровне. На любом уровне процент рабочего времени, занятого преподаванием, выше 50% лишь в меньшинстве стран (Таблица D4.1 и Схема D4.2).
- **Нормы рабочего времени преподавательского состава** отличаются в разных странах. В большинстве стран от учителей официально требуется конкретное количество рабочих часов; в других странах время преподавания оговорено лишь количеством уроков в неделю (Показатель D4).

Распределение ответственности за принятие решений на уровне младших классов среднего образования

- По отношению ко всем странам, данные 2003 года показывают, что **принятие решений** осуществляется самым централизованным способом (на центральном уровне правительства и/или на уровне Государства) в Австралии, Австрии, Греции, Люксембурге, Мексике, Португалии, Испании и Турции, при этом центральный правительственный уровень преобладает в Греции (88% решений принимаются центральной администрацией) и Люксембурге (66%) (Таблица D6.1).
- Решения чаще принимаются **на уровне учебных заведений** в Чешской Республике, Англии, Венгрии, Новой Зеландии и Словацкой Республике. В Нидерландах все решения принимаются на уровне учебных заведений (Таблица D6.1).
- **Решения об организации преподавания** принимаются, в основном, учебными заведениями во всех странах ОЭСР в то время, как **решения, касающиеся планирования и структур**, в большинстве своем, принимаются чаще централизованными органами власти. Ситуация более разнородна в

отношении **решений об управлении персоналом и о выделении и использовании ресурсов** (Таблица D6.2).

- **Меньше половины решений, принимаемых учебными заведениями, принимаются ими полностью самостоятельно**, примерно столько же принимаются в рамках, установленных вышестоящим органом власти. Довольно редко учебные заведения принимают решения в процессе консультаций друг с другом. Существует меньшая вероятность того, что решения о планировании и структурах, будут приниматься учебными заведениями на самостоятельной основе (Таблица D6.3).
- **С 1998 г. по 2003 г. принятие решений в большинстве стран стало носить более децентрализованный характер**, это особенно ярко проявилось в Чешской Республике, Корее и Турции. Обратный процесс наблюдался во Французской общине Бельгии и в Греции. (Схема D6.3).

Этот выпуск не только предоставляет свежие регулярные показатели, но и содержит следующие новые показатели:

- **A5: Тенденции грамотности чтения** – этот показатель оценивает в общем и в разбивке на мальчиков и девочек навыки чтения учащихся в возрасте около 9 лет.
- **A8: Вовлеченность учащихся** – этот показатель рассматривает два аспекта вовлеченности учащихся в процесс обучения: чувство духовной близости к школе и их участие в школьных мероприятиях, а также показывает, в какой степени эти аспекты изменяются в разных странах.
- **D5: Политика приема, размещения и группирования учащихся** – этот показатель рассматривает данные виды политики в применении к старшим классам средней школы, в которых более велико разнообразие предоставляемого образования.
- **D6: Принятие решений в системах образования** – этот показатель рассматривает схему принятия решений и отмечает, какой орган власти и по каким вопросам принимает решения, а также оценивает степень самостоятельности, с которой эти решения принимаются.

Кроме того, ряд *новых видов анализа* был добавлен для регулярных показателей, отражающих:

- Демографические факторы, влияющие на будущее предложение квалифицированных кадров (Показатель A1)
- Тенденции взаимоотношений между уровнем образования и активностью рабочей силы (A10)
- Сравнение во времени относительных зарплат мужчин и женщин вместе и по отдельности (A11)
- Сравнение распределения расходов и количества учащихся по уровням образования (B1)
- Разбивка частных расходов на образование на расходы, внесенные семьями, и на другие виды частных расходов (B3)
- Изменение количества учащихся в зависимости от возраста молодежи (C1)
- Тенденции мобильности учащихся и анализ дисциплин, изучаемых иностранными учащимися (C3)
- Сравнение того, как управляется во времени переход от обучения к трудовой занятости (C4)
- Анализ стран происхождения молодежи с низким уровнем квалификации (C5)
- Сравнение количества учащихся на одного преподавателя в государственных и частных заведениях (D2)
- Доля рабочего времени преподавателей, занятая преподаванием (D4)

Примечание для издателей

Цифры, как правило, отражают 2002 учебный год или 2001 финансовый год, если не указано другое. Цифры успеваемости 15-летних по чтению, математике и научным предметам и цифры, отражающие вовлеченность учащихся в учебный процесс, взяты из Программы международной оценки учащихся (PISA) в 2000 г.

Показатели, представленные в данном издании, основаны на данных, которыми располагает ОЭСР на 30 июня 2004 г. Если страны пересмотрели свои данные после этой даты, возможные корректировки, влияющие на величину показателей, перечислены на вебсайте ОЭСР: www.oecd.org/edu/eag2004.

Глоссарий терминов, использованных в Резюме

Исследовательские программы высокого уровня - программы высшего образования, напрямую ведущие к получению исследовательской квалификации высокого уровня, например, докторской степени.

Уровень образования - самый высокий уровень образования, полученный человеком, определяемый согласно Международной стандартной классификации образования ISCED.

Процент занятости - количество трудоустроенных людей в процентном отношении к количеству населения.

Расходы, касающиеся учебных заведений, - расходы на те учебные заведения, которые участвуют в преподавании, а также расходы на другие заведения просвещения, не имеющие непосредственного преподавательского предназначения, например, входящие в административные структуры системы образования.

Человеческий капитал - продуктивные человеческие ресурсы, выраженные в рабочей силе, навыках и знаниях.

ISCED - Международная Стандартная Классификация Образования, согласно которой образовательные программы классифицируются по уровням.

Партнерские страны – страны, принимающие участие в Программе всемирных образовательных показателей ОЭСР/ЮНЕСКО (WEI): Аргентина, Бразилия, Чили, Китай, Египет, Индия, Индонезия, Ямайка, Иордания, Малайзия, Парагвай, Перу, Филиппины, Российская Федерация, Шри-Ланка, Таиланд, Тунис, Уругвай и Зимбабве. Кроме того, Израиль, имеющий статус наблюдателя в мероприятиях ОЭСР в области образования, тоже учтен.

Продолжительность обучения - то среднее количество лет учебы, на которое пятилетний ребенок может рассчитывать в течение своей жизни.

Высшее образование категории А - программы, соответствующие уровню 5А Международной стандартной классификации образования ISCED. Они включают в себя много теоретических предметов и разработаны, чтобы дать достаточную квалификацию для перехода к исследовательским программам высокого уровня и профессиям, где требуются навыки высокого уровня, такие как медицина, стоматология или архитектура. Сюда обычно входят уровни Бакалавра и Магистра и их эквиваленты.

Высшее образование категории Б - программы, соответствующие уровню 5Б Международной стандартной классификации образования ISCED. Они обычно короче, чем программы высшего образования категории А и сфокусированы на практических, технических и профессиональных навыках для непосредственного вступления в трудовые отношения, хотя некоторые теоретические основы и могут быть освещены в соответствующих программах.

Высший уровень образования - программы высшего образования категории А и Б и исследовательские программы высокого уровня.

Общие государственные расходы на образование – расходы, производимые государственными (правительственными) органами власти для учебных заведений, а также государственные пособия семьям (напр. на жизненные расходы) и другим частным единицам.

Университет или эквивалентный уровень – относится к программам высшего образования категории А и выше.

© ОЭСР 2004

Данное резюме не является официальным переводом ОЭСР.

Воспроизведение данного резюме разрешается при условии, что при этом будут указаны атрибуты авторского права ОЭСР и заглавие оригинала публикации.

Многоязычные резюме - переведённые отрывки из публикаций ОЭСР, вышедших в оригинале на английском и французском языках.

Они доступны бесплатно в онлайн-магазине ОЭСР
www.oecd.org/bookshop/

За дополнительной информацией, обращайтесь в Отдел прав и переводов ОЭСР при Директорате общественных вопросов и коммуникации.

rights@oecd.org

Факс: +33 (0)1 45 24 13 91

OECD Rights and Translation unit (PAC)
2 rue André-Pascal
75116 Paris
France
Франция

Посетите наш интернет сайт www.oecd.org/rights/

